

Selbstkompetenz (6 Aspekte)					
Indikatoren	Standards zu...	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht					
Physische Präsenz	Ich erscheine gepflegt, ausgeschlafen und pünktlich mit dem nötigen Material zu allen Unterrichtslektionen. Meine Abwesenheiten und Folgearbeiten regle ich frühzeitig.	Ich melde Abwesenheiten, bin in den Lektionen anwesend. Mein Erscheinungsbild ist gepflegt.	Abwesenheiten kläre ich auf Nachfragen der LP. Mein Material habe ich meist dabei, bin zeitlich immer etwas knapp. Mein Erscheinungsbild ist ordentlich.	Ich fehle öfters im Unterricht, teilweise ohne Erklärung. Pünktlichkeit vernachlässige ich und mein Unterrichtsmaterial habe ich wiederholt nicht dabei. Mein Erscheinungsbild ist ungepflegt.	
Beteiligt sich aktiv am Unterricht					
Mentale Präsenz	Ich zeige Interesse an der Sache und folge dem Unterricht aufmerksam. Ich beteilige mich aus eigenem Antrieb, stelle Fragen zum Inhalt und suche zusätzliche Informationen. Häufig bringe ich eigene Ideen, Vorschläge und meine fundierte Meinung ein.	Ich bin häufig an der Sache interessiert und folge dem Unterricht. Ich beteilige mich und beschaffe mir die benötigten Informationen. Ich bringe eigene Ideen und Vorschläge ein.	Ich folge dem Unterricht, beteilige mich hin und wieder. Ich beschaffe mir nur die geforderten Informationen. Ich bringe ab und zu eigene Ideen und Vorschläge ein.	Ich zeige wenig oder kein Interesse an der Sache und/oder bin häufig gedanklich abwesend. Ich beteilige mich nicht und verweigere mich oft. Ideen und Vorschläge bringe ich keine ein.	
Erledigt Arbeiten selbständig und zuverlässig					
Mit-/Vorausdenken, Selbstkontrolle, Hausaufgaben	Ich verstehe den Arbeitsauftrag und arbeite selbständig. Ich kenne meine eigenen Bedürfnisse und besorge mir die nötigen Informationen. Nach erledigtem Auftrag weiss ich mich sinnvoll zu beschäftigen. Meine Arbeit kontrolliere ich kritisch und überarbeite sie gezielt. Hausaufgaben erledige ich immer zuverlässig und sorgfältig.	Ich verstehe den Arbeitsauftrag und erledige die Arbeiten selbständig. Ich hole Anstösse für weitere Arbeiten. Meine Arbeit kontrolliere ich zuverlässig und sinnvoll. Hausaufgaben erledige ich zuverlässig und meist sorgfältig.	Ich verstehe den Arbeitsauftrag nicht immer und brauche oft Unterstützung. Meine Arbeit kontrolliere ich, verbessere sie nur teilweise oder oberflächlich. Hausaufgaben erledige ich.	Ich verstehe meinen Arbeitsauftrag selten, brauche meistens Unterstützung. Meine Arbeit kontrolliere ich ungenau, verbessere sie mangelhaft. Hausaufgaben erledige ich nur teilweise oder unordentlich.	

Indikatoren	Standards zu...	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
-------------	-----------------	----------	-----	----------	------------

Organisiert den Arbeitsplatz zweckmässig

Arbeitsmaterial und Nutzung	Ich gehe sorgfältig und sachgerecht mit Material um, nutze und verfüge über ein sinnvolles Ordnungssystem, suche und nutze eigenständig mir hilfreiche Mittel (Karteikärtchen, Nachschlagewerke, Partnerarbeit..)	Ich habe ein erkennbares Ordnungssystem und einen funktionell eingerichteten Arbeitsplatz. Mein Umgang mit Material ist eher sorgfältig. Ich nutze zeitweise Hilfsmittel.	Der sorgfältige Umgang mit Arbeitsmaterial bereitet mir Mühe. Hilfsmittel setze ich nur widerwillig ein.	Ich schätze das Arbeitsmaterial nur gering, mein Arbeitsplatz ist häufig überladen und schmutzig. Ich habe unspezifisches Material präsent, verwende keine Hilfsmittel.
-----------------------------	---	---	--	---

Arbeitet zielorientiert

Konzentration, Ausdauer, Motivation, Interesse	Notwendiges Material habe ich stets <u>geordnet</u> präsent und setze es <u>sinngemäss</u> ein. Ich arbeite auch bei Misserfolgen über längeren Zeitraum zielorientiert, neugierig und ausdauernd.	Ich arbeite bei Interesse motiviert mit, setze mir auch eigene Ziele. Ablenkungen kann ich meist widerstehen und arbeite auch an weniger geschätzten Aufgaben.	Bei weniger geschätzten Aufgaben gebe ich mässigen Einsatz. Ich lasse mich ablenken und störe teilweise auch andere. Bei mir ist Konzentrationsmangel erkennbar. Ich habe Mühe, das Ziel zu nennen.	Nach dem 1. Misserfolg bin ich demotiviert. Ich bin ein permanenter Unruheherd. Konzentrationsmangel ist bei mir erwiesen. Ich erkenne weder Ziel noch Sinn in Aufgaben.
--	--	--	---	--

Schätzt die eigenen Fähigkeiten richtig ein

Stärken-Schwäche, Erfolg-Misserfolg, Reflexion	Ich kenne meine Stärken und Schwächen genau, reflektiere mein Handeln und unternehme laufend selbständige, angemessene Verbesserungsversuche.	Ich suche in Misserfolgen positive Ansätze zur Reflexion. Ich leiste Einsatz nach Stärken und Schwächen. Ich setze mit Hilfe realistische Ziele.	Ich unter- oder überschätze meine eigenen Stärken, lasse mich von Misserfolgen beeindrucken. Ich setze schwer erreichbare Ziele. Ich erkenne eigene Fortschritte zu wenig.	Ich suche Schwächen bei anderen, überschätze meine eigenen Stärken. Mir fehlt der Wille zu Fortschritten und ich habe Mühe mit Reflexion. Misserfolge sind für mich Niederlagen.
--	---	--	--	--

Sozialkompetenz (5 Aspekte)				
Indikatoren	Standards zu... sehr gut	gut	genügend	ungenügend

Zeigt angemessene Umgangsformen

Zeigt Respekt gegenüber Personen und Material, verhält sich anständig	Ich pflege gewaltlosen, konstruktiven Umgang in Konfliktsituationen. Ich verhalte mich stets ehrlich und bin anständig (verbal und nonverbal, gängige Anstandsnormen). Ich pflege und nütze eigenes und fremdes Arbeitsmaterial.	Ich pflege gewaltlosen Umgang in Konfliktsituationen. Ich verhalte mich meistens ehrlich und anständig (verbal und nonverbal, gängige Anstandsnormen). Ich gehe sachgemäss mit eigenem und fremdem Material um.	Ich kann mit Konflikten nicht umgehen, meide aber Gewalt. Ich lasse mich zu verbalen und nonverbalen Aussetzern hinreissen, korrigiere aber aufrichtig mein Verhalten. Teilweise fehlt mir der Respekt gegenüber eigenem und fremdem Material; ich zeige mich aber einsichtig.	Ich verhalte mich in Konfliktsituationen nicht immer gewaltfrei. Ich bin manchmal etwas heuchlerisch, lasse Anstand vermissen (verbal und nonverbal) und benütze zuweilen eine derbe Ausdrucksweise. Gedankenloser, verschwenderischer Umgang mit Material nehme ich in Kauf.
---	--	---	--	---

Geht hilfsbereit und rücksichtsvoll mit anderen um

Wertschätzung, Benehmen	Ich setze mich für Mitlernende ein und trage zu einem guten „Klassengeist“ bei. Ich gehe auch in schwierigen Situationen aktiv auf andere zu, spreche offen und respektvoll. Ich grüsse stets freundlich.	Ich toleriere Eigenart und Meinung anderer. Ich biete Hilfe an. Ich zeige allen gegenüber ein korrektes Verhalten und grüsse häufig aus eigenem Antrieb.	Ich mache ab und zu abschätzige Bemerkung gegenüber Mitlernenden, Umgang miteinander ist mir gleichgültig. Verhalte mich anderen gegenüber meist korrekt, bin vereinzelt abweisend. Ich grüsse dann, wenn ich gegrüsst werde.	Ich schliesse andere aus der Gemeinschaft aus und verweigere Hilfe. Ich äussere mich bewusst abschätzig anderen gegenüber. Ich bin wiederholt respektlos und unehrlich. Ich grüsse kaum andere und weiche Begegnungen aus.
-------------------------	--	---	--	---

Arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen

Teamfähiges Agieren, Spannungen	Ich arbeite selbstverständlich mit Mitlernenden zusammen, beziehe deren Meinung mit ein und übernehme auch Verantwortung in der Gruppe. Ich nehme Spannungen wahr und spreche sie an. Erst nach deren Lösung arbeite ich weiter.	Ich arbeite mit allen Mitlernenden zusammen, nehme deren Meinung wahr und helfe, Ziele zu erreichen. Ich nehme Spannungen wahr und reagiere, wenn sich Einbusen in Gruppenarbeiten zeigen.	Ich trage nach Aufforderung zur Zielerreichung bei. Ich arbeite mit vertrauten Mitlernenden zusammen. Vereinzelt nehme ich Meinungen anderer entgegen. Ich versuche allein so gut wie möglich mit Spannungen in der Gruppe umzugehen.	Ich habe Mühe auf andere einzugehen. Oft bin ich von der Arbeit abgelenkt und zeige wenig aktive Mitarbeit. Ich verlasse mich auf andere. Spannungen unter Mitlernenden ignoriere ich und überlasse sie anderen.
---------------------------------	--	---	--	---

<u>Indikatoren</u>	<u>Standards zu...</u>	gut	genügend	ungenügend
--------------------	------------------------	-----	----------	------------

Hält sich an gemeinsame Regeln

Schulordnung und Abmachungen befolgen	Ich halte mich ausnahmslos an die Regeln.	Ich halte mich nach einem Verstoss nach einmaliger Aufforderung an die Regeln.	Ich halte mich nur nach mehrmaligen Ermahnungen an die Regeln.	Ich halte mich grundsätzlich nicht an Regeln.
---------------------------------------	---	--	--	---

Setzt sich angemessen durch

Konflikte fair austragen, Interagieren	Ich suche aktiv das Gespräch und strebe nach einer Lösung, die für alle Beteiligten in Ordnung ist (lösungsorientiert). Ich äussere mich aktiv und konstruktiv zu Themen. Meine Meinung und Anliegen vertrete ich sachlich und mit Argumenten.	Ich nehme Stellung ohne andere zu beschuldigen. Ich höre andere an und lasse sie ausreden. Kann eigene Ideen und Meinungen einbringen. Ich vertrete meine Anliegen.	Ich bemühe mich, fair zu bleiben: lasse mich vereinzelt zu Beschimpfungen verleiten. Ich habe Mühe, meine eigene Meinung darzulegen oder sie sachlich zu vertreten. Gefühle hemmen mich, offen aufzutreten (emotionale Befangenheit).	Ich lasse mich zu verbaler und körperlicher Gewalt hinreissen und provoziere häufig. Andere Meinungen sehe ich als persönlichen Angriff: daraufhin vertrete ich vehement und kompromisslos den eigenen Standpunkt.
--	--	---	---	--

Zusammenfassung Selbstbeurteilung

Namen: _____ Klasse: _____ Sj.: _____

Ausprägung	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Selbstkompetenz				
Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erledigt Arbeiten selbstständig und zuverlässig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisiert den Arbeitsplatz zweckmässig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitet zielorientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schätzt die eigenen Fähigkeiten richtig ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialkompetenz				
Zeigt angemessene Umgangsformen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geht hilfsbereit und rücksichtsvoll mit anderen um	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hält sich an gemeinsame Regeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setzt sich angemessen durch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>